

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Сорокиной Юлии Сергеевны, I квалификационная категория

по английскому языку в 5 классах (ФГОС)

**2017- 2018 учебный год**

**Рабочая программа по английскому языку  
для 5-х классов на 2017-2018 учебный год (базовый уровень)**

**1. Пояснительная записка**

**Общие сведения**

Рабочая программа по английскому языку является модифицированной и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «English» и включает в себя:

- Учебник (Student's Book). Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2013;
- Рабочая тетрадь к учебнику. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2014;
- Книга для учителя. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2013;
- Книга для чтения. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: книга для чтения к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2014;
- Аудиоприложение (CD MP3);

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Общая характеристика программы**

В 5 классе ведущими в овладении иноязычной речью являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение. Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер.

Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, включающие несколько уроков. В основу построения циклов положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в письме.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. Формирование целостных представлений об английском языке будут осуществляться в ходе творческой и проектной деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, поэтому выбраны те формы работы, которые позволяют реализовать деятельностный и коммуникативный подходы в обучении.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю, в I триместре – 36 часов, во II триместре – 33 часа и в III триместре 33 часа). Программой предусмотрено проведение: **входного, текущего и итогового контролей**, 4 контрольных работ по основным темам, 8 работ для самоконтроля (проверь себя) и 8 творческих проектов. При этом программа разбита на основную часть, которая включает 68 часов и модуль «Активное общение», который включает в себя 34 часа (часы из основных тем перераспределены в модуль).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков; к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

## **Метапредметные результаты:**

### Ученик научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

## **Предметные результаты:**

### Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- воспринимать на слух иноязычный текст;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- образовывать существительные от неопределенной формы глагола;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;

- уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*
- ✓ *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*
- ✓ *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.*

### 3. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ,

выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 5 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка (47 часов).

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. (24 часа).

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников (17 часов).

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (14 часов).

№ п/ п	Тема	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основной лексический, грамматический материал программы
1	<b>Тема 1. «Давайте дружить».</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов (общих и специальных);</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи по теме «Летние каникулы» и «Свободное время»;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- развитие смыслового чтения, формирование проектных умений («Мое расписание», «Как я провел летние каникулы», «Моя семья»);</li> </ul>	<p>Л.: A cousin, to be, to have got; a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;</p> <p>Г: притяжательный падеж существительных, Present Simple, Past Simple, Future Simple,</p>
2	<b>Тема 2. «Правила вокруг нас».</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимости изучения темы «Правила вокруг нас»;</li> <li>- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- формирование лексических навыков говорения;</li> <li>- развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков</li> </ul>	<p>Л.: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; a uniform, the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;</p>

			<p>говорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение;</li> <li>- формирование проектных умений («Правила в классе», «Правила для родителей», «Обязанности в семье».</li> </ul>	<p>Г.: для повторения: модальные глаголы should, must;</p> <p>словообразование: сложные слова, глагол have to; модальные глаголы must, may/might для выражения уверенности</p>
3	<b>Тема 3. «Как здорово помогать людям».</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>-развитие исследовательских учебных действий, развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий, работать с различными источниками информации; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;</li> <li>-формирование проектных умений («Готовимся к концерту», «Им нужна наша забота»);</li> </ul>	<p>Л: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime.</p> <p>a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime. Is there anything new?, a prize, What's the news?</p> <p>Г: Present Perfect Tense</p>
4	<b>Тема 4. «Каждый день и по выходным».</b>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, читать текст с выборочным пониманием; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>- формирование проектных умений («Мой лучший день», «Занятия, которые мне нравятся больше всего»);</li> </ul>	<p>Л.: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;</p> <p>to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical;</p> <p>a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; a band, a festival, to stay at;</p> <p>Г.: Present Simple, word order, Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия;</p>
5	<b>Тема 5. «Мои»</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> </ul>	<p>Л.: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to</p>

	<b>любимые праздники».</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- формирование проектных умений («Праздники в школе», «Мой необычный праздник»);</li> </ul>	<p>exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; a celebration, to colour, a costume, Easter</p> <p>Г.: для повторения: предлоги времени, Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, Past Progressive (вопросы), Past Progressive и Past Simple;</p>
6	<b>Тема 6. «Мы чудесно съездили в Англию».</b>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы («Путешествие, которое понравилось мне больше всего», «Мой самый лучший школьный день»);</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;</li> </ul>	<p>Л.: to skip; experience, ever; an attraction, an impression; an excursion; abroad.</p> <p>Г.: Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive</p>
7	<b>Тема 7. «Мои будущие каникулы».</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- преобразование практической задачи в познавательную задачу;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; строить логическое рассуждение владеть основам ознакомительного;</li> <li>- формирование проектных умений («Планы на выходные»);</li> </ul>	<p>Л.: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; a camera, a desert, maybe, space; to call; to join, to reserve; board, a ship, a voyage, at sea;</p> <p>Г.: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple, Shall I ...? (asking for advice</p>
8	<b>Тема 8.</b>	16	- развитие коммуникативной компетенции, включая умение	Л.: a raven; to be born;



	«Мои лучшие впечатления».	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы («Мои впечатления»);	Г.: Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to. Повторение всех изученных времен.
--	---------------------------	--	--

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во учебных часов
<b>Unit I. "Let's get acquainted"! (10 часов)</b>		
1.	Знакомство	1
2.	Что ты делаешь в свободное время?	1
3.	Модуль. Как я провел летние каникулы	1
4.	Добро пожаловать в мою школу	1
5.	Модуль. Наша любимая игра	1
6.	Модуль. У меня есть новый друг!	1
7.	Творческий проект – это интересно!	1
8-9.	Проверь себя. <b>Входной контроль</b>	2
10.	Модуль. Резервный урок	1

<b>Unit 2 Rules around us (15 часов)</b>		
11.	Почему необходимо следовать правилам?	1
12.	Модуль. Правила в школе	1
13.	Правила пользования Интернетом	1
14.	Давайте почитаем	1
15.	Модуль. Диалоги о правилах и обязанностях в семье	1
16.	Модуль. Обобщающий урок по теме «Правила»	1
17.	Проверь себя	1
18-19.	Модуль. Что ты думаешь о правилах?	2
20	Работа над проектом	1
21-22.	Контрольная работа № 1	2
23.	Работа над ошибками	1
24-25.	Резервные уроки	2
<b>Unit 3 It's fun to help people (10 уроков)</b>		
26.	Добровольные помощники	1
27.	Школьные новости	1
28.	Планируем благотворительный концерт	1
29.	Модуль. Мы сделали это!	1
30.	Подготовка к Рождеству	1
31.	Модуль. Какие новости?	1

32.	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1
33.	Подготовка и защита проектов «Мы готовы помочь вам!»	1
34-35.	Проверь себя!	2
<b>Unit 4 Every day and at weekends (14 часов)</b>		
36.	Путешествие по Уэльсу	1
37.	Модуль. Путешествие автокараваном	1
38.	События в Северной Ирландии	1
39.	С днем рождения!	1
40.	Модуль. Обан – городок Шотландии	1
41.	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1
42.	Проверь себя!	1
43-44.	Модуль. Подготовка и защита проекта «Мой семейный альбом»	2
45-46.	Контрольная работа №2	2
47-49	Резервные уроки	3
<b>Unit 5. My favourite celebrations (10 уроков)</b>		
50.	А какой у тебя любимый праздник?	1
51.	Модуль. Рождество в Великобритании	1
52.	Выбираем подарки.	1
53.	Празднование китайского нового года в Лондоне	1
54.	Рождество	1
55.	Модуль. Диалоги о любимых праздниках.	1

56.	Модуль. Обобщающий урок по теме «Праздники»	1
57.	Подготовка проекта «Мой любимый праздник».	1
58-59.	Проверь себя. <b>Промежуточный контроль.</b>	2
<b>Unit 6. We've had a nice trip to England (17 уроков)</b>		
60-61.	Модуль. Достопримечательности Лондона.	2
62.	Внеурочные мероприятия в Британской школе.	1
63.	Модуль. День книги в школе.	1
64.	Путешествие в Йорк.	1
65.	Читаем вместе.	1
66.	Модуль. Диалоги по теме «Путешествие.	1
67.	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия».	1
68-69.	Проверь себя	2
70-71.	Модуль. Подготовка и защита проектов «Мои лучшие воспоминания»	2
72-73.	Контрольная работа № 3	2
74-76.	Модуль. Резервные уроки.	3
<b>Unit 7. My future holiday (10 уроков)</b>		
77.	Достопримечательности Шотландии	1
78.	Что ты собираешься делать летом?	1
79.	Модуль. Что мы будем делать на каникулах?	1
80.	Модуль. Какие у вас планы?	1
81.	Давайте читать.	1

82.	Модуль. Морское путешествие.	1
83.	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы».	1
84.	Модуль. Подготовка и защита проекта «Мои планы на будущее».	1
85.	Проверь себя	1
86.	Резервный урок	1
<b>Unit 8. My best impressions (16 уроков)</b>		
87.	Виды Лондона.	1
88.	Модуль. Экскурсия по Лондону	1
89.	Знаменитые люди разных стран.	1
90.	Тематические парки Англии.	1
91.	Один день в Дисней лэнде»	1
92.	Модуль. Диалоги Что ты думаешь о...?	1
93-94.	Обобщающий урок и проект по теме «Мои лучшие впечатления»	2
95.	Модуль. Brain of Britain	1
96-97.	Проверь себя	2
98.	Контрольная работа № 4	1
99-100.	<b>Итоговый контроль</b>	2
101-102.	Резервные уроки	2
<b>Итого</b>		<b>102</b>