

Освоение языка: Какие сказки вы любили читать в детстве? – вопрос конкурсантам. (Ответ)

Как уютно мы себя чувствуем, когда понимаем друг друга! И как неуютно собеседникам. И дети, и взрослые в растерянности - не понимают, о чём их спрашивают. Дети-то не изучали язык, а взрослые занимались этим в течение нескольких лет в школе. Эмоции - похожи!

Что же нужно делать, чтобы освоить иностранный язык?

Обратившись к различным страницам Интернета, можно узнать множество способов, например....

Так что же нужно делать, чтобы освоить иностранный язык? (на экране)

Я пытаюсь найти ответ на данный вопрос с того самого момента как поступила в Черняховский педагогический колледж. После я общалась *on – line* с учителем английского языка из немецкой школы из Германии. Затем работала в международном лагере «Active persons» в Польше. В прошлом году ездила в Польшу в рамках международной программы сотрудничества. Исходя из личного опыта, я поняла: чтобы **освоить** иностранный язык, его нужно постоянно использовать в речи. «**Освоить**», а не «изучить» или «выучить». Иностранный язык нужно **сделать своим**, только тогда можно на этом языке общаться! Для меня освоить язык – это значит **не только говорить, но и думать на иностранном языке.**

Сегодня я – учитель ...Участие в конкурсе «Учитель года позволило мне взглянуть на то, что у меня за плечами. Я задаю себе вопрос: смогла ли я выстроить такую технологию, которая бы создавала условия для активного освоения языка?

Любое строение начинается с фундамента - интенсивную практику разговорной речи.

Любой дом должен быть светлым, уютным и тёплым – без этих условий человек в нём не сможет жить.

Также и язык нельзя освоить без соблюдения следующих условий:

1. **Язык является средством, а не целью познания.** Поясню это притчей....

Какое отношение имеет эта история к освоению иностранного языка? Она объясняет, что язык ради языка выучить сложно. Ведь язык, как и бег, — средство, а не цель.

2. **Язык надо учить интенсивно.**

Приведу два сравнения. Первое: язык – груда кирпичей. Вы постепенно берете из нее кирпичи и аккуратно складываете в другом месте. Когда вы выберете все кирпичи – язык выучен. Второе сравнение: язык – это горка, на которую вам нужно взбежать. В первом случае - язык определенный объем материала (груда кирпичей), а это скучно и неинтересно. Во втором случае вы быстро забежали на горку, а потом ещё раз, и третий раз – всё, вам становится знаком этот способ деятельности – и тогда язык ваш. Здесь важна интенсивность. Если ее нет – будете все время съезжать с одной и той же горки. Язык не изучают как какой-либо объем материала, к языку привыкают – привыкают им пользоваться, общаться на нем.

3. **Правила описывают речь, а не речь строится по правилам.**

Это упоминается и в методике Шехтера. Изучение грамматики начинается тогда, когда уже имеются некоторые речевые навыки. Правила легче усваиваются, когда их можно подкрепить знакомыми примерами употребления.

Итак, я определила три условия, которые, на мой взгляд, являются основными при освоении языка. Далее выстраиваются *кирпичики* технологии такие как ... Но..., как кирпичи любого строения связаны определённым раствором, так и кирпичики моей технологии пронизаны методологическими принципами, которые охватывают весь педагогический процесс. Для меня наиболее важными являются следующие принципы...

В целом, технологию, которую я использую, можно назвать погружением в живое общение.

Она состоит из на следующие этапы:

1 этап: Personalization (персонализация)

Древняя мудрость гласит: «Можно подвести верблюда к воде, но нельзя заставить его пить». Моя задача как учителя показать практическую значимость английского языка. Как я уже говорила, язык должен стать средством, а не целью познания. А вот общение может стать целью на начальном этапе освоения языка. Что делаю я как учитель на этом этапе?

– определяю уровень владения языковыми средствами и выявляю предмет интереса учащихся (молчит потому что он не владеет предметом разговора, не имеет личного интереса к обсуждаемой проблеме, Вот некоторые из тех приемов, которые я использую

- Интересный синквейн получился у нас однажды. Что такое конфликт? На этот вопрос сложно ответить даже на русском, а тем более на английском. Мои учащиеся в 9 классе, составляя синквейн, пришли к двум разным мнениям: одна группа закончила синквейн словом *борьба*, другая – *взаимоотношения*. На основе двух точек зрения на конфликт мы вышли к проблемному вопросу: конфликт – это *борьба* или *взаимоотношения*? Этот вопрос мы обсудили на следующем этапе – этапе погружения.

2 этап – Immersion – (погружение)

На этапе погружения ребята активно вовлекаются в процесс коммуникации. «Вовлеки меня, и я научусь». Основная задача – это помещение учащегося в такие условия, когда ему нужно будет использовать английский язык как средство общения. Погружение должно быть постепенным...

НАКОПЛЕНИЕ словарного и речевого багажа.

В 7 классе, используя прием «Бегающий диктант» я предложила моим ученикам продолжить высказывание «успешный челок – это человек, который...», предлагались различные окончания данного предложения... В то же время ребята меня радуют тем, что некоторые из предложений заканчиваются такими словами: имеет много друзей, любит свою семью, уважает себя и других людей. И мы вместе делаем вывод, что наличие нравственных ценностей – это очень важный показатель успеха.

1. ПРОГОВАРИВАНИЕ В СИТУАЦИЯХ – в процессе работы на данной ступени погружения ребята учатся грамматически правильно оформлять речь, организуется парная и групповая работа, что позволяет более эффективно осуществлять процесс взаимодействия. Используемые мной приемы разнообразны и представлены на экране.

Мой ученик 8 класса, находясь в образе «торнадо» и стараясь рассказать об этом природном явлении так, чтобы ребята его поняли, воспользовался имеющимися знаниями по географии. Он сказал: «Я – ветер, который у земли имеет большую скорость, чем в небе». Создаваемые на уроках ситуации общения позволяют ребятам раскрывать свой потенциал не только в языке, но и в общем кругозоре познания. Моим ребятам очень нравится озвучивать мультфильмы, клипы или видеозаписи. Получаются очень интересные и творческие работы.

2. На 3-ей ступени погружения, которую я назвала «ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ» ребята используют имеющиеся языковые знания уже непосредственно в СВОБОДНОМ общении. Осуществлять это позволяют хорошо знакомые всем приемы. Требуют большей подготовки и характеризуются большей свободой и спонтанностью речи, что дает возможность использовать язык в живом общении.

3 этап: self education (самообразование).

На данном этапе такие проблемы, как нехватка языковых средств, грамматических форм, общего кругозора по теме, выступают как стимулы к дальнейшему самообразованию. Очень эффективно вовлечение учащихся в проектную деятельность на этом этапе. Например, в этом году мои ученики 9 класса заинтересовались... Социальный опрос, проведённый в ходе этого исследования, показал результаты, которые вы видите на экране: очень радует, что из 65 опрошенных, большинству интересно и важно осваивать английский, несмотря на встречающиеся трудности. Ступенькой их личностного роста.

Использование данной технологии не ограничено лишь рамками урока по предмету английский язык. Направления в моей работе разнообразны.

- Так с целью раскрытия и реализации языковых возможностей учащихся, возникла идея создания лингвистического летнего лагеря в нашей школе...

- Создан интерактивный клуб «Давайте общаться». Его участники общаются со мной через скайп, переписываются с друзьями из-за границы (из Польши, Германии, Японии). В рамках данного клуба ...

- А для моих пятиклассников я выбрала и реализую модуль «Активное общение», рассчитанный на 35 часов, в рамках ФГОС.

- Помогает в работе и тесное взаимодействие с коллегами в рамках...

Надо отметить, что технологию погружения в живое общение должна осваивать в первую очередь я сама. Например, на курсах ТКТ ... Сюда же можно отнести и участие в предметной олимпиаде учителей, в конкурсе «Молодой педагог», в конкурсе «За нравственный подвиг учителя». Мои учащиеся также активно участвуют в олимпиадах и разнообразных конкурсах. Есть результаты: призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады, лауреаты областного музыкального конкурса «music world».

Я не останавливаюсь на достигнутом, а стараюсь идти вперед и вести за собой своих учеников. Поэтому я и стою сегодня здесь, перед вами, являясь участником конкурса «Учитель года». Ведь любая технология живёт тогда, когда она развивается и обогащается новым опытом.

Сегодня же я обобщаю тот опыт, который у меня есть, и отвечаю на вопрос, который поставила для себя: что же нужно делать, чтобы освоить иностранный язык? Очень важно:

- создать каждому учащемуся условия для активного и свободного участия в процессе общения на английском, показать каждому, что английский может стать средством для достижения вашей цели, постепенно и поэтапно погружать ребят в живое общение.

А когда ученик на пороге окончания школы осознаёт, что хотя бы иногда он уже думает на английском, тогда и можно говорить, что технология живого общения дала свои плоды: ученик научился активно осваивать язык, он готов продолжать двигаться в этом направлении. Он рад, что английский для него становится своим!